

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ
Учебно-научный центр лингвистической типологии

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ СИНТАКСИС
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

45.03.02 Лингвистика

Код и наименование направления подготовки/специальности

Перевод и переводоведение

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Теоретический синтаксис

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Составитель(и):

доктор филологических наук, профессор УНЦ лингвистической типологии ИЛ РГГУ

Я.Г. Тестелец

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ КЛ Протокол №3 от 21.03.24.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у студентов соответствующие современному уровню развития лингвистической науки представления о структуре предложения и словосочетания, об основных синтаксических явлениях, способах их описания и теоретического осмысления.

Задачи дисциплины:

- Получить представление о синтаксисе как о разделе грамматики, о предмете описательного и теоретического синтаксиса, о соотношении предложения, словосочетания и слова, синтаксиса и морфологии.
- Овладеть теорией и практическими методами анализа предложения с использованием формальных систем зависимостей и составляющих.
- Получить представление об основных видах фразовых категорий и о теории структуры словосочетания в генеративной грамматике.
- Получить представление о базовом компоненте, трансформациях и контекстных ограничениях в генеративной грамматике; усвоить связь исследовательской программы генеративной грамматики с предшествующими лингвистическими направлениями.
- Получить представление о синтаксических свойствах лексем, о семантических и синтаксических валентностях, актантах и сирконстантах, о семантических ролях.
- Сформировать представление о коммуникативных категориях – теме, реме, данном и новом, контрастивности, и научиться анализировать предложения в их терминах.
- Получить представление о понятиях грамматических приоритетных признаков, подлежащего, предикативности, предложения и клаузы.
- Получить представление о диатезах, залогах, актантной деривации, типологии порядка слов и предикативных конструкций.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях ,	1.3 Имеет представление о лингвистических универсалиях и их реализации в изучаемом иностранном языке	Знать: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> особенности синтаксиса как компонента грамматического строя языка, предмет и задачи раздела языкознания, который занимается его изучением;<input type="checkbox"/> принципы синтаксического анализа в терминах структуры зависимостей;<input type="checkbox"/> принципы синтаксического анализа в терминах

		<p>составляющих, фразовых и терминальных категорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> □ понятие трансформации как регулярного соотношения между двумя структурами составляющих и основные контекстные ограничения на применение трансформаций; □ основные понятия, связанные с синтаксическими свойствами лексем: семантические и синтаксические валентности, актанты и сирконстанты, семантические роли; □ основные способы выражения синтаксических отношений, согласование и управление, элементы их типологии; □ понятия предикативности, предложения и клаузы, сочинения и подчинения; □ исчисление конструкций предложения, понятия идентифицирующего признака, аккумулятивной, эргативной и активной конструкций; □ понятия диатезы и залога, исходной и производной диатезы, актантной деривации и ее основных видов; □ понятия актуального членения, темы и ремы, других коммуникативных категорий: данного и нового, контрастивности,
--	--	---

		<p>сопоставительного выделения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> понятия грамматического приоритета и подлежащего, основные признаки подлежащего в русском и английском языках; <input type="checkbox"/> понятие и основные разновидности нулевых синтаксических единиц; <input type="checkbox"/> основы типологии порядка слов, различие право- и левоветвящихся языков; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> анализировать предложения в терминах структур зависимостей; <input type="checkbox"/> анализировать предложения в терминах составляющих; <input type="checkbox"/> выделять основные синтаксические факты исследуемого языка и устанавливать его типологическую характеристику; <input type="checkbox"/> анализировать предложения в терминах коммуникативных категорий; <input type="checkbox"/> анализировать предложения в терминах грамматических отношений, семантических ролей, залогов и актантных дериваций. <input type="checkbox"/> читать научную литературу по теоретическому и описательному синтаксису; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> с системами поиска грамматической информации в языковых
--	--	--

		корпусах, <input type="checkbox"/> поиска библиографии по синтаксической теме.
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Введение в языкознание, Теоретическая морфология, Теоретическая семантика и лексикография.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Преддипломная практика, ГИА.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	20
3	Практические занятия	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

В соответствии с целями и задачами данного курса в программу включены следующие разделы.

Раздел 1. Предмет синтаксиса. Задачи формального представления структуры предложения. Основные способы представления синтаксической структуры предложения. Структура зависимостей. Критерии синтаксической зависимостей. Понятие дерева зависимостей. Вершины и зависимые. Признаки вершин. Проективность. Трудности с установлением структур зависимостей. Структура составляющих. Доминанция и командование. Фразовые и терминальные категории и критерии их выделения. Трансформации.

Раздел 2. Семантические и синтаксические валентности. Обязательность, факультативность, нереализуемость. Актанты и сирконстанты. Адъекты. Семантические роли. Принцип единственности выражения семантической роли. Инвентарь ролей. Перспектива.

Раздел 3. Способы выражения синтаксических связей. Морфологическая зависимость. Морфологическая зависимость. Согласование и управление. Согласование и конгруэнтность. Принцип Кинэна применительно к согласованию и управлению. Нелокальное согласование. Управление и фразовые категории.

Раздел 4. Предложение и высказывание. Парадигма предложения. Связочные и бытийные предложения. Понятие клаузы. Критерии сочинения и подчинения. Нефинитные обороты.

Раздел 5. Типология конструкций предложения. Исчисление конструкций предложения. Аккузативная, эргативная, активная и нейтральная системы. Понятие идентифицирующего признака.

Раздел 6. Определение диатезы и залога. Исходная и производные диатезы. Пассив и его функции. Рефлексив, реципрок, маргинальные диатезы. Актантная деривация и ее основные виды.

Раздел 7. Коммуникативные категории. Понятие актуального членения (коммуникативной структуры, информационной структуры) предложения. Тема и рема. Тетические предложения. Данное и новое. Контрастивность и сопоставительное выделение. Функции порядка слов в русском языке. Топик. Фокус эмпатии.

Раздел 8. Подлежащее и признаки грамматического приоритета. Определение подлежащего. Морфологические, контролирующие и трансформационные признаки грамматического приоритета в русском языке. Группировка приоритетных признаков. Основные признаки подлежащего в английском языке.

Раздел 9. Нулевые синтаксические единицы. Виды нулевых единиц в синтаксисе. Нулевое подлежащее (PRO) в различных оборотах и его свойства. Аргументы в пользу существования невыраженного подлежащего при инфинитиве. Подлежащее в других нефинитных и неглагольных обособленных оборотах в русском языке. Нулевые словоформы глагола-связки и бытийного глагола. Нулевое анафорическое местоимение (pro). Нулевые подлежащие в безличных и неопределенно-личных предложениях.

Раздел 10. Типология порядка слов. Основные закономерности, выявленные Дж. Гринбергом. Теория «направленного ветвления» М. Драйера: право- и левоветвящиеся языки. Теория «раннего распознавания» Дж. Хокинса.

Раздел 11. Элементы генеративной грамматики. Цели грамматической теории. Эмпирические универсалии и объяснительная база. Ранние варианты порождающей грамматики: базовый и трансформационный компоненты. X'-теория. Необходимость поиска ограничений на трансформации. Ограничения Росса и «синтаксические острова».

Лабораторные занятия

Курс «Теоретический синтаксис» является теоретико-практическим. Теоретическая составляющая ориентирована на упрочение профессиональной мотивированности студента, на расширение его культурного и профессионального кругозора, на понимание основных теоретических положений в исследовательских работах по грамматике и связи фактов с теоретическими моделями. Практическая составляющая обучения ориентирует студента на профессиональную аналитическую работу с синтаксическим материалом.

Занятие 1. Тема: «Способы формального представления структуры предложения. Зависимости.».

Занятие 2. Тема: «Способы формального представления структуры предложения. Составляющие.».

Занятие 3. Тема: «Валентности слова».

Занятие 4. Тема: «Актанты и сирконстанты. Семантические роли».

Занятие 5. Тема: «Способы выражения синтаксической связи. Согласование».

Занятие 6. Тема: «Способы выражения синтаксической связи. Управление».

Занятие 7. Тема: «Предложение и предикативность».

Занятие 8. Тема: «Предложение и клауза».

- Занятие 9.** Тема: «Диатезы и залоги».
- Занятие 10.** Тема: «Актантная деривация: повышающая».
- Занятие 11.** Тема: «Актантная деривация: понижающая».
- Занятие 12.** Тема: «Коммуникативные категории: тема и рема».
- Занятие 13.** Тема: «Коммуникативные категории: контрастивность».
- Занятие 14.** Тема: «Коммуникативные категории: средства выражения».
- Занятие 15.** Тема: «Типология порядка слов: работы Гринберга и Драйера».
- Занятие 16.** Тема: «Типология порядка слов: работы Хокинса».
- Занятие 17.** Тема: «Типология предикативной конструкции».
- Занятие 18.** Тема: «Элементы генеративной грамматики: базовый и трансформационный компоненты».
- Занятие 19.** Тема: «X'-теория: структура словосочетания».
- Занятие 20.** Тема: «X'-теория: структура предложения».
- Занятие 21.** Тема: «Трансформации и контекстные ограничения».

К семинарским занятиям студенты, ориентируясь на указанные преподавателем вопросы, должны анализировать предложенные преподавателем и самостоятельно подобранные примеры определяя в них заданные элементы; выполнять творческие работы и проверочные упражнения. Вопросы и задания формулируются так, чтобы выявить дискуссионную сторону проблемы, благодаря чему обеспечивается интерактивность занятия и возможность коррекции устной речи студентов.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов
В течение семестра:	
устные ответы на занятиях	20 баллов
выполнение домашних заданий	20 баллов
контрольные работы	20 баллов
Промежуточная аттестация	40 баллов
Итого за семестр	100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B

68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,В	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,Е	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ

Выбор падежа препозитивного прилагательного и постпозитивного причастия в русских числовых выражениях с прилагательным и причастием одновременно.

Зависимость падежа прилагательного в русских числовых выражениях от рода существительного.

Вершинные и зависимые свойства классификаторов в русских числовых выражениях.

Зависимость числового согласования с глаголом у русских числовых выражений-подлежащих от наличия определений.

Выбор падежа дополнения при отрицании с глаголами восприятия.

Выбор падежа дополнения при отрицании при наличии присказуемого имени (существительного или прилагательного) в твор. п.

Выбор падежа подлежащего с определениями ни один, никакой в форме род. п. при отрицании с непереходным глаголом.

Сочетаемость русских комитативных конструкций с глаголами-сказуемыми разных типов.

Проверка признаков грамматического приоритета у элементов выбранной конструкции в русском языке.

Выбор рода, числа и падежа «плавающего определителя» в группах прилагательного.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература

Заботкина Вера Ивановна. Слово и смысл [Электронный ресурс] / Заботкина Вера Ивановна; В. И. Заботкина ; [Рос. гос. гуманитарный ун-т]. - Электрон. дан. - М. : РГГУ, 2012. - 431 с. ; 20 см. - Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000006760>. - Загл. с экрана. - Библиогр.: с. 375-428. - ISBN 978-5-7281-1310-2.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
Cambridge University Press
ProQuest Dissertation & Theses Global
SAGE Journals
Taylor and Francis
JSTOR

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

□ для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных

увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

□ для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

□ для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

□ для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

□ для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

□ для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

□ для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

□ для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

□ для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

№ п/п	Темы занятий, обсуждаемые проблемы	Форма проведения занятия, задания
1	Предмет синтаксиса. Способы формального представления структуры предложения.	Задания на анализ предложений и словосочетаний
2	Валентности и роли.	Аналитические задания на материале русского языка
3	Способы выражения синтаксических связей.	Задачи и задания на материале разноструктурных языков
4	Предложение и предикативность.	Задания на материале русского языка
5	Диатезы, залоги, актантная деривация.	Задания на материале разноструктурных языков. Написание контрольной работы (промежуточная аттестация)
6	Коммуникативные категории.	Задания на материале русского языка
7	Элементы синтаксической типологии	Задания на материале разноструктурных языков
8	Элементы генеративной грамматики.	Задания на рисование структур и выявление ограничений на трансформации на материале русского языка

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать у студентов соответствующие современному уровню развития лингвистической науки представления о структуре предложения и словосочетания, об основных синтаксических явлениях, способах их описания и теоретического осмысления.

Задачи:

- Получить представление о синтаксисе как о разделе грамматики, о предмете описательного и теоретического синтаксиса, о соотношении предложения, словосочетания и слова, синтаксиса и морфологии.
- Овладеть теорией и практическими методами анализа предложения с использованием формальных систем зависимостей и составляющих.
- Получить представление об основных видах фразовых категорий и о теории структуры словосочетания в генеративной грамматике.
- Получить представление о базовом компоненте, трансформациях и контекстных ограничениях в генеративной грамматике; усвоить связь исследовательской программы генеративной грамматики с предшествующими лингвистическими направлениями.
- Получить представление о синтаксических свойствах лексем, о семантических и синтаксических валентностях, актантах и сирконстантах, о семантических ролях.
- Сформировать представление о коммуникативных категориях – теме, реме, данном и новом, контрастивности, и научиться анализировать предложения в их терминах.
- Получить представление о понятиях грамматических приоритетных признаков, подлежащего, предикативности, предложения и клаузы.
- Получить представление о диатезах, залогах, актантной деривации, типологии порядка слов и предикативных конструкций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности синтаксиса как компонента грамматического строя языка, предмет и задачи раздела языкознания, который занимается его изучением;
- принципы синтаксического анализа в терминах структуры зависимостей;
- принципы синтаксического анализа в терминах составляющих, фразовых и терминальных категорий;
- понятие трансформации как регулярного соотношения между двумя структурами составляющих и основные контекстные ограничения на применение трансформаций;
- основные понятия, связанные с синтаксическими свойствами лексем: семантические и синтаксические валентности, актанты и сирконстанты, семантические роли;
- основные способы выражения синтаксических отношений, согласование и управление, элементы их типологии;
- понятия предикативности, предложения и клаузы, сочинения и подчинения;
- исчисление конструкций предложения, понятия идентифицирующего признака, аккумулятивной, эргативной и активной конструкций;
- понятия диатезы и залога, исходной и производной диатезы, актантной деривации и ее основных видов;
- понятия актуального членения, темы и ремы, других коммуникативных категорий: данного и нового, контрастивности, сопоставительного выделения;

- понятия грамматического приоритета и подлежащего, основные признаки подлежащего в русском и английском языках;
- понятие и основные разновидности нулевых синтаксических единиц;
- основы типологии порядка слов, различие право- и левоветвящихся языков;

Уметь:

- анализировать предложения в терминах структур зависимостей;
- анализировать предложения в терминах составляющих;
- выделять основные синтаксические факты исследуемого языка и устанавливать его типологическую характеристику;
- анализировать предложения в терминах коммуникативных категорий;
- анализировать предложения в терминах грамматических отношений, семантических ролей, залогов и актантных дериваций.
- читать научную литературу по теоретическому и описательному синтаксису;

Владеть:

- с системами поиска грамматической информации в языковых корпусах,
- поиска библиографии по синтаксической теме.